

### ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Learning  
Management

### ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทยชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)  
ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)  
ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Learning  
Management)  
ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Learning Management)

### อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1.ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
- 2.นักวิชาการทางการศึกษา
- 3.นักวิจัยทางการศึกษา
- 4.ศึกษานิเทศก์
- 5.นักวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว มหาบัณฑิตจะเป็นผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.เชื่อมโยงและบูรณาการกระบวนการทัศน์ ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับแนวคิดในศตวรรษที่ 21
- 3.ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาในท้องถิ่น
- 4.เป็นผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ลุ่มลึกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม
- 5.มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินตามศาสตร์พระราชา เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน

### หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

### โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการมี 2 แผนโดยให้เลือกเรียนจากแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

| หมวดวิชา                     | แผน ก แบบ ก 2 |    |          |
|------------------------------|---------------|----|----------|
| 1. หมวดวิชาแกน               | ไม่น้อยกว่า   | 9  | หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน         | ไม่น้อยกว่า   | 18 | หน่วยกิต |
| 3. วิทยานิพนธ์               | ไม่น้อยกว่า   | 12 | หน่วยกิต |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า   | 39 | หน่วยกิต |

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระจำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

| หมวดวิชา                     | แผน ข       |    |          |
|------------------------------|-------------|----|----------|
| 1. หมวดวิชาแกน               | ไม่น้อยกว่า | 9  | หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน         | ไม่น้อยกว่า | 24 | หน่วยกิต |
| 3. การค้นคว้าอิสระ           | ไม่น้อยกว่า | 6  | หน่วยกิต |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า | 39 | หน่วยกิต |

### รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

#### แผน ก แบบ ก 2

1. หมวดวิชาแกน บัณฑิตเรียน 9 หน่วยกิต

นักศึกษาทุกคนทั้งแผน ก แบบ ก 2 จะต้องเรียนวิชาต่อไปนี้

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| 10241001 | บูรณาการกระบวนทัศน์ทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Integrating the Curriculum Paradigm and Learning Management | 3(2-2-5) |
| 10241002 | การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Curriculum Design and Learning Management                                | 3(3-0-6) |
| 10241003 | การประเมินผลการเรียนรู้ขั้นสูง<br>Advanced Learning Evaluation  | 3(3-0-6) |

## 2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน แผน ก แบบ ก 2 18 หน่วยกิต

### 2.1 วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก 2 12 หน่วยกิต

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| 10242001 | การวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Research Studies on Curriculum and learning Management               | 3(3-0-6) |
| 10242002 | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา<br>Statistics for Educational Research   | 3(3-0-6) |
| 10242003 | การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษา<br>Development of Learning Innovation and Educational Technology | 3(2-2-5) |
| 10242004 | การสัมมนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Seminar in Curriculum and Learning Management                       | 3(2-2-5) |

### 2.2 วิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| 10243001 | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน<br>Phenomenon Based Learning Management Strategies                      | 3(2-2-5) |
| 10243002 | การวัดและประเมินผลเพื่อการวิจัยและการจัดการเรียนรู้<br>Measurement and Evaluation for Research and Learning Management  | 3(2-2-5) |
| 10243003 | การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม<br>Curriculum Development and Training Techniques                                   | 3(3-0-6) |
| 10243004 | การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา<br>The Design of Learning to Integrate the King's Philosophy                  | 3(2-2-5) |
| 10243005 | การจัดการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>Local Integrated Learning Management for Learning Development | 3(3-0-6) |
| 10243006 | การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและชุมชน<br>Curriculum Development Related Local and Community Context       | 3(2-2-5) |
| 10243007 | แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร   | 3(3-0-6) |

|          |  |          |
|----------|--|----------|
|          | Development Curriculum Trends                    |          |
| 10243008 | ระบบที่เลี้ยงในสถานศึกษา                         | 3(3-0-6) |
|          | Coaching and Mentoring in School                 |          |
| 10243009 | ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                       | 3(2-2-5) |
|          | Professional Learning Community                  |          |
| 10243010 | การนิเทศทางการศึกษา                              | 3(3-0-6) |
|          | Supervision in Education                         |          |
| 10243011 | การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด                | 3(2-2-5) |
|          | Learning for Thinking Process Development        |          |
| 10243012 | การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม   | 3(3-0-6) |
|          | Morals and Ethics Learning Management            |          |
| 10243013 | การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดตปัญญาศึกษา         | 3(2-2-5) |
|          | Learning Design Based on Contemplative Education |          |

**3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต**

|          |             |             |
|----------|-------------|-------------|
| 10244001 | วิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |
|          | Thesis      |             |

**4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต**

|          |                                       |          |
|----------|---------------------------------------|----------|
| 15540001 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา** | 3(3-0-6) |
|          | English for Graduate Students         |          |
| 41246001 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา  | 3(2-2-5) |
|          | Computer for Graduate Students        |          |

หมายเหตุ \*\* ทั้งนี้ผู้ที่ลงทะเบียนรายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิตให้ และมีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ แต่ต้องผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

**5. รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา**

สำหรับผู้ที่จบปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่นนอกจากสาขาวิชาการศึกษา จะต้องศึกษา จำนวน 3 รายวิชา โดยไม่คิดค่าระดับและได้รับผลการศึกษาเป็น S คือ

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 10121002 | ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา                               | 3 (3-0-6) |
|          | Self-Actualization for Teachers and Educational Philosophy |           |
| 10524005 | จิตวิทยาสำหรับครู  | 3 (3-0-6) |
|          | Psychology for Teacher                                     |           |
| 10222001 | การพัฒนาหลักสูตร   | 3 (3-0-6) |
|          | Curriculum Development                                     |           |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>1. หมวดวิชาแกน</b>                           |   |          |
| บังคับเรียน 9 หน่วยกิต                          |   |          |
| นักศึกษาทุกคนทั้ง แผน ข จะต้องเรียนวิชาต่อไปนี้ |   |          |
| 10241001  | บูรณาการกระบวนทัศน์ทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Integrating the Curriculum Paradigm and Learning Management       | 3(2-2-5) |
| 10241002  | การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Curriculum Design and Learning Management                                      | 3(3-0-6) |
| 10241003  | การประเมินผลการเรียนรู้ขั้นสูง<br>Advanced Learning Evaluation  | 3(3-0-6) |
| <b>2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน แผน ข 24 หน่วยกิต</b>    |   |          |
| <b>2.1 วิชาบังคับ แผน ข 12 หน่วยกิต</b>         |   |          |
| 10242001  | การวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Research Studies on Curriculum and learning Management                      | 3(3-0-6) |
| 10242002  | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา<br>Statistics for Educational Research  | 3(3-0-6) |
| 10242003  | การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษา<br>Development of Learning Innovation and Educational Technology        | 3(2-2-5) |
| 10242004  | การสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Seminar in Curriculum and Learning Management                                  | 3(2-2-5) |
| <b>2.2 วิชาเลือก แผน ข 12 หน่วยกิต</b>          |   |          |
| 10243001  | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน<br>Phenomenon Based Learning Management Strategies                      | 3(2-2-5) |
| 10243002  | การวัดและประเมินผลเพื่อการวิจัยและการจัดการเรียนรู้<br>Measurement and Evaluation for Research and Learning Management  | 3(2-2-5) |
| 10243003  | การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม<br>Curriculum Development and Training Techniques                                   | 3(3-0-6) |
| 10243004  | การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา<br>The Design of Learning to Integrated the King's Philosophy                 | 3(2-2-5) |
| 10243005  | การจัดการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>Local Integrated Learning Management for Learning Development | 3(3-0-6) |
| 10243006  | การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและชุมชน<br>Curriculum Development that Related Local and Community Context  | 3(2-2-5) |

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| 10243007 | แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร<br>Development Curriculum Trends                                    | 3(3-0-6) |
| 10243008 | ระบบที่เลี้ยงในสถานศึกษา<br>Coaching and Mentoring in School                                | 3(3-0-6) |
| 10243009 | ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>Professional Learning Community                               | 3(2-2-5) |
| 10243010 | การนิเทศทางการศึกษา<br>Supervision in Education   | 3(3-0-6) |
| 10243011 | การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด<br>Learning for Thinking Process Development              | 3(2-2-5) |
| 10243012 | การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม<br>Morals and Ethics Learning Management     | 3(3-0-6) |
| 10243013 | การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาศึกษา<br>Learning Design Based on Contemplative Education | 3(2-2-5) |

### 3. การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

|          |                                      |            |
|----------|--------------------------------------|------------|
| 10244002 | การค้นคว้าอิสระ<br>Independent Study | 6 หน่วยกิต |
|----------|--------------------------------------|------------|

### 4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| 15540001 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา **<br>English for Graduate Students | 3(3-0-6) |
| 41246001 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา<br>Computer for Graduate Students  | 3(2-2-5) |

หมายเหตุ \*\* ทั้งนี้ผู้ที่ลงทะเบียนรายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิตให้ และมีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ แต่ต้องผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

### 5. รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานทางการศึกษา

สำหรับผู้ที่มีจบปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่นนอกจากสาขาวิชาการศึกษา จะต้องศึกษา จำนวน 3 รายวิชา โดยไม่คิดค่าธรรมเนียมและได้รับผลการศึกษาเป็น S คือ

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 10121002 | ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา<br>Self-Actualization for Teachers and Educational<br>Philosophy | 3 (3-0-6) |
| 10524005 | จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teacher   | 3 (3-0-6) |
| 10222001 | การพัฒนาหลักสูตร<br>Curriculum Development  | 3 (3-0-6) |

## คำอธิบายรายวิชา

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
| 10241001 | การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Integrating the Curriculum Paradigm and Learning Management<br>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี | 3(2-2-5) |

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์  
ปัจจุบันเป็นฐาน สำรวจ วิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ศาสตร์  
พระราชชาในการบูรณาการการศึกษา ผู้นำการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่  
เหมาะสมจากชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อยหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณค่าแก่ผู้เรียน และแนวทาง  
การพัฒนาวิชาชีพครูที่เหมาะสมกับท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

Principles, concepts, theories, curriculum development and learning management. Based on  
current situation, it is a survey, analyze problems in curriculum development and learning management in  
schools. The application of king philosophy in education integration, Change leader, Innovations in  
curriculum development styles and appropriate learning management from communities and localities.  
Analyze the strengths, weaknesses of curriculum and learn to create value for learners. guide suitable  
professional development for the local using research-based processes.

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| 10241002 | การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Curriculum Design and Learning Management<br>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี | 3(3-0-6) |
|----------|---|----------|

แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษาความรู้พื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตร  
และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาทางเลือก การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และลักษณะหลักสูตรในระดับ  
ต่าง ๆ การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องใน  
ด้านสังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นโยบายทางการเมืองศิลปวัฒนธรรมและพื้นฐานทางจิตวิทยา การสังเคราะห์งานวิจัย  
กระบวนการนำไปใช้

Concepts, theories, basic philosophy, philosophy of education, basic knowledge in curriculum  
development and learning management, alternative education management lifelong education  
management and curriculum characteristics at different levels. Synthesis of curriculum development  
patterns and the design of learning according to the needs of the learners in accordance with society,  
science, technology, political policy, arts, culture, and basic psychology. Synthesis of research, and  
application process

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 10241003 | <p>การประเมินผลการเรียนรู้ขั้นสูง</p> <p>Advanced Learning Evaluation</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี</p> <p>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและประเมินตามสภาพจริง การวัดความสามารถทาง ความรู้การวัดความสามารถในการปฏิบัติ และการวัดคุณลักษณะทางจิตใจ การประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินผลระหว่างเรียนรู้ การประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ผลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Principles, concepts, theories of measurement and evaluation based on actual conditions. Cognitive Ability, measurement of cognitive ability performance / practice ability and affective characteristics. Student self-assessment, formative assessment, summative assessment, Design of measurement tools for learning evaluation and giving feedback to improve learners' learning</p>  | 3(3-0-6) |
| 10242001 | <p>การวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Research Studies on Curriculum and Learning Management</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี</p> <p>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี</p> <p>รูปแบบและวิธีการวิจัยด้านหลักสูตร วิเคราะห์ อภิปราย ระบบ การวางแผนงานวิชาการในโรงเรียน การจัดการชั้นเรียน วิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่ส่งผลต่อการจัดหลักสูตร การนิเทศการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มในการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการวิจัยด้านหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการสังเกต เก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัย พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แปลผลข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอและประเมินผลการวิจัย</p> <p>Patterns and research methodology, analyze and discuss system, academic planning in schools, classroom management, analyze various elements that affect curriculum management, learning/teaching supervision, curriculum resource management and learning resources, problems and trends in curriculum management, research process on curriculum practice on observation, data collecting to specify research problems, innovation development for educational problem-solving, design writing, and research proposal data collecting trial, data analysis, data results interpretation, research report writing, presentation and research results evaluation.</p> | 3(3-0-6) |

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
| 10242002 | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา<br>Statistics for Educational Research | 3(3-0-6) |

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

สถิติพื้นฐาน การสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การทดสอบด้วยสถิติแบบพาราเมตริก และนอนพาราเมตริก การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้คอมพิวเตอร์ และการแปลความหมายข้อมูล

Basic statistics, t-test sampling, hypothesis testing, one-way analysis of variance analysis of covariance, parametric and non-parametric statistics, test, statistics interpretation data analysis for research through computer programs; data interpretation.

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| 10242003 | การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษา | 3(2-2-5) |
|----------|---|----------|

Development of Learning Innovation and Educational Technology

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิเคราะห์ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 และไทยแลนด์ 4.0 เลือกใช้ นวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม และประสิทธิผลของนวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการปฏิบัติการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อนวัตกรรมทำมือ การทดลองใช้ และรายงานการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา

Principles, concepts, theories, analysis of work in teacher role to develop learning innovations and educational technology for educational management in the 21<sup>st</sup> century and Thailand 4.0. Choosing to use innovation through research and innovation, finding the efficiency and the effectiveness of innovation, by applying digital technology to benefit learning using the classroom as a base for information technology networks and practice, develop of electronic media and handmade innovation media, implement and report the use of innovation suitable for age and grade level according to school curriculum to develop student efficiency.

|                      |   |                      |
|----------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา<br>10242004 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>การสัมมนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Seminar in Curriculum and Learning Management<br>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี<br>การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อนำความรู้มาพัฒนา เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ บทที่ 1-3 ได้มีความสามารถในการจัดการสัมมนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรภายนอก เข้ามาให้ความรู้ เขียนโครงการและกระบวนการในการจัดสัมมนา | น(ท-ป-อ)<br>3(2-2-5) |
|----------------------|---|----------------------|

Synthesis of research in curriculum and instruction for knowledge  
Development and to writing thesis outline or independent study for chapters 1-3, organizing seminars on curriculum and learning management by inviting outside speakers writing the project, and process of organizing seminar.

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| 10243001 | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานPhenomenon Based Learning Management Strategiesวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี | 3(2-2-5) |
|----------|---|----------|

แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะชีวิตของผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้โดยปรากฏการณ์เป็นฐาน ใช้ปัญหาเป็นฐาน ใช้สถานการณ์เป็นฐาน แนวคิดพหุปัญญา การพัฒนาทางสมอง ธรรมชาติของการเรียนรู้ตามเหตุการณ์โลกปัจจุบันที่สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะการถ่ายโอนทักษะพื้นฐาน และทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดการเรียนรู้ และการเลือกใช้สถานการณ์เป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้

Concepts, theories, designs, learning management strategies that focus on life skills of learners, Proactive learning management, learning management based on phenomena, use the problem as a base situation, multiple intelligences, brain development, the nature of learning according to current world events in accordance with the policy and educational changes to encourage learners to develop competencies and skills for transferring basic skills and skills in working systematically through learning management and choosing to use situations as an example for learning management

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 10243002 | <p>การวัดและประเมินผลเพื่อการวิจัยและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Measurement and Evaluation for Research and Learning Management</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี</p> <p>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี</p> <p>ความหมาย บทบาท จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและรูปแบบของการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลระหว่างเรียนรู้ การประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินการปฏิบัติ การวางแผนและประเมินโครงการทางการศึกษา วิธีการประเมินผลในชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานผลและการนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้พัฒนาการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มการประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อการวิจัยและการจัดการเรียนรู้</p> | 3(2-2-5) |
|          | <p>Meaning, roles, objectives and scope of assessment for learning management, formative assessment, summative assessment, authentic assessment and performance assessment, Planning and evaluation educational project, evaluation in classroom, creating instruments for data collection, data analysis and report writing, use the result of evaluation to develop research and learning management problems and trends in educational evaluation to develop learner, practice on creating and use of measurement tools and evaluation for research and learning management.</p>   |          |
| 10243003 | <p>การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม</p> <p>Curriculum Development and Training Techniques</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี</p> <p>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี</p> <p>วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและเทคนิคของการฝึกอบรมระยะสั้น ระยะยาว สังเคราะห์รูปแบบและเทคนิคการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและใช้หลักสูตรฝึกอบรม ประเมินผล และการรายงานผลการฝึกอบรม</p>   | 3(3-0-6) |
|          | <p>Analysis curriculum development process, principles and techniques of short-term and long-term training, synthesis of models and training techniques, practice on development and application of training curriculum, evaluating and writing a report of training results.</p>   |          |

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
| 10243004 | การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา<br>The Design of Learning to Integrate the King's Philosophy<br>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี<br>อภิปราย ทฤษฎี หลักการแนวคิดต่างๆที่เป็น องค์ความรู้ของพระราชา ที่ทรงช่วยเหลือ ปวงชนชาวไทย เป็น การวางแผนทาง แนวคิด ทฤษฎีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการ ขั้นตอนการทรงงาน และโครงการ อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการองค์ความรู้ของพระราชาและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>Analzing, discussing the theory, principles, concepts of King's Philosophy (His Majesty King Bhumibol Adulyadej) who helped Thai people and garedown the guidelines concepts of sufficiency economy philosophy study prineiples procedures and royal projects Design the courses by integrating king's philosophy and apply it to learning management.  | 3(2-2-5) |
| 10243005 | การจัดการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>Local Integrated Learning Management for Learning Development<br>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี<br>ความรู้พื้นฐานการจัดการเรียนรู้บูรณาการ แนวคิด ทฤษฎี การวิเคราะห์หลักการบูรณาการ ลักษณะการบูรณาการจากหลักสูตร องค์ประกอบการบูรณาการ การเชื่อมโยงบูรณาการท้องถิ่นในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นตามกรณีศึกษา นำไปใช้และการรายงานผลการจัดการเรียนรู้<br>Fundamentals of learning management, integration, concepts, theories, Analyze integration characteristics from the curriculum, integration elements. Linking local integration in various learning management activities. Synthesis of learning management models. Practice in designing local integrated learning activities as per the case study, applicationand report on learning management results. | 3(3-0-6) |

|          |  |     |          |
|----------|--|-----|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | การ | น(ท-ป-อ) |
| 10243006 | พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและชุมชน<br>Curriculum Development that Related Local and Community<br>Context |     | 3(2-2-5) |

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรปรัชญาการศึกษา ปรัชญาพื้นฐานด้านการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและชุมชน การบริหารจัดการหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร พัฒนาการของรูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตรระดับต่างๆ ของไทย และต่างประเทศ บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรระยะยาว และระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม แนวโน้มและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและชุมชน

Analysis of meanings, importance of educational philosophy curriculum, basic philosophy on curriculum development, curriculum theory, basic factors that influence curriculum development, patterns of curriculum development, based on community and local setting, curriculum administration, curriculum application trial, curriculum evaluation, development of patterns and structures of Thai curriculum in different levels and international, roles and responsibilities of curriculum developers, strategies in long-term and short-term curriculum development correspond to the needs of societies, trends and problems in curriculum development consistent with the local context and community.

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา                                   | น(ท-ป-อ) |
| 10243007 | แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร<br>Development Curriculum Trends | 3(3-0-6) |
|          | วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี                            |          |
|          | วิชาบังคับร่วม : ไม่มี                                   |          |

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิวัฒนาการและการพัฒนาหลักสูตรในประเทศไทย รูปแบบบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยเน้นการบริหารงานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา ระบบการบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ การอภิปรายปัญหาและการบริหารงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการประยุกต์ระบบนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสถานะการจัดการศึกษา การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Analysis of principles, concepts, theories, evolution and curriculum development in Thailand and models of academic administration in schools focus on curriculum administration, learning management, educational supervision; study and analyze elements affecting curriculum and learning management, educational supervision, educational management system based on the National Education Act, educational standards and educational quality assurance, discussion of problems and trends in curriculum and learning management, process of applying supervision system suitable to the local environment and the state of educational management, practice of curriculum analysis and learning management.

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| 10243008 | ระบบพี่เลี้ยงในสถานศึกษา<br>Coaching and Mentoring in School | 3(3-0-6) |
|          | วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี                                |          |
|          | วิชาบังคับร่วม : ไม่มี                                       |          |

ความหมายของ Coaching และ Mentoring ความสำคัญ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับระบบพี่เลี้ยงในสถานศึกษา การเป็นพี่เลี้ยงในสถานศึกษา วิธีการ กลยุทธ์ในการเป็นพี่เลี้ยง ประโยชน์ของระบบพี่เลี้ยงในสถานศึกษา และผลกระทบของระบบพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

The meaning of coaching and mentoring, principles, concepts, of mentoring in schools. The method strategies of coaching and mentoring .The benefits and impact of coaching and mentoring in the school.

|                      |  |                      |
|----------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา<br>10243009 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>Professional Learning Community<br>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี | น(ท-ป-อ)<br>3(2-2-5) |
|----------------------|--|----------------------|

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ชุมชนการเรียนรู้ การจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้องค์ประกอบของ  
 ชุมชนการเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุมชนการเรียนรู้ กระบวนการจัด ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาสื่อ  
 นวัตกรรมผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เทคนิคและวิธีการเยี่ยมชั้นเรียน การสะท้อน ผลการเรียนรู้และผลลัพธ์ของชุมชน  
 การเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวัดและประเมินผล การสะท้อนผลจุดดีจุดด้อย จากการพัฒนา เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ชุมชนการ  
 เรียนรู้ทางวิชาชีพตลอดจน ความสอดคล้อง กับความก้าวหน้าทางวิชาการ

Concepts, principles, theories, learning community establishing a learning community,  
 components of a learning community, learning management techniques with the learning community, the  
 process of organizing the professional learning community, The development of innovative media through  
 a professional learning community, techniques and methods of class visits, reflection of learning outcomes,  
 and outcomes of the professional learning community, Measurement and evaluation Reflections of  
 strengths and weaknesses from development for joint learning. Professional learning communities, as well  
 as being consistent with academic progress.

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 10243010 | <p>การนิเทศทางการศึกษา</p> <p>Supervision in Education</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี</p> <p>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี</p> <p>ความหมาย หลักการ แนวคิดของการนิเทศทางการศึกษา หลักสำคัญของการนิเทศทางการศึกษา ประเภทของการนิเทศ กระบวนการนิเทศ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ปัญหาอุปสรรคในการนิเทศและแนวทางแก้ไข บทบาทของการนิเทศในศตวรรษที่ 21 แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศในชั้นเรียน สมรรถนะของผู้ทำหน้าที่นิเทศ การจัดทำโครงการนิเทศการสอนในชั้นเรียน ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศในชั้นเรียน</p> <p>Meaning, principles, concepts main principles type Supervision process and roles of the supervisor, in educational supervision. Problems solutions, The role of supervision in the 21<sup>st</sup> century. Concepts of supervision in class. Room The performance of the supervisor. Preparation of classroom teaching supervision, calendar of events, and Tools used in classroom supervision.</p> | 3(3-0-6) |
| 10243011 | <p>การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด</p> <p>Learning for Thinking Process Development</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี</p> <p>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี</p> <p>วิเคราะห์ อภิปราย ทฤษฎี หลักการและแนวคิดต่าง ๆ ที่เป็นสากลและของไทยเกี่ยวกับการคิด คุณสมบัติที่เอื้อต่อการคิด ทักษะการคิด ลักษณะการคิด และการพัฒนากระบวนการคิดในลักษณะต่างๆ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการประเมินความสามารถในการคิด</p> <p>Analysis and discussion theories, principles, and various Thai and international concepts of thinking, conducive characteristics for thinking, thinking skills, type of thinking and development various thinking process of emphasized in core curriculum of basic education, practice on learning management to develop various models of thinking process, including thinking ability evaluation.</p>                       | 3(2-2-5) |

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
| 10243012 | การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม<br>Morals and Ethics Learning Management<br>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี | 3(3-0-6) |

วิเคราะห์ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในสังคมและท้องถิ่น อภิปรายกระบวนการสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ แนวทางแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนการวิเคราะห์ระบบและออกแบบการสอน การพัฒนากิจกรรมเพื่อสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การสร้างแบบประเมินวัดคุณธรรมและจริยธรรม

Analysis ethical and moral problems in societies and locals, discussion on desirable ethical and moral building and development, discussion guidelines for learners' ethical and moral problem-solving solutions, system analysis and teaching design, activities development for ethical and moral building, construction of ethical and moral evaluation form.

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| 10243013 | การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษา<br>Learning Design Based on Contemplative Education<br>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี | 3(2-2-5) |
|----------|---|----------|

ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา หลักการของแนวคิดจิตปัญญาศึกษา หลักการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การมีประสบการณ์ตรงผ่านการปฏิบัติ การเจริญสติ นิเวศภาวนา โยคะ สุนทรียสนทนา การศึกษาชุมชน กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ การนำหลักการพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ จิตตปัญญาศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา

Meanings, importance, evolution, principles of contemplative education, learning principles for change, direct experience through practice, mindfulness, wilderness quest, yoka, dialogue, community study, creative activities, application of basic learning process of contemplative principles for teaching/learning, development of teaching model of improve humanism actualization based on principles of contemplative education.

|          |                        |             |
|----------|------------------------|-------------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ)    |
| 10244001 | วิทยานิพนธ์            | 12 หน่วยกิต |

Thesis

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เน้นทั้งสาระที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ หรือสาระที่มาจากประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยเทคนิควิจัยและเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถหาคำตอบความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ สามารถเขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ภายใต้การดูแลของคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

Research on curriculum development and learning management, emphasise on academic creavivhy or frsm learne'rs' experience. Application of theories and principles for problems solving related to curriculum development and learning management using research techniques and learning evaluation techniques. Ability tofind knowledge to develop learning management and evaluation writing reports and giving presentation in Thai or English under the supervision of advisors.

|          |                 |            |
|----------|-----------------|------------|
| 10244002 | การค้นคว้าอิสระ | 6 หน่วยกิต |
|----------|-----------------|------------|

Independent Study

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

การค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวกับหลักสูตร หรือการจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจโดยอยู่ในการควบคุมดูแลและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

An independent study concerning curriculum or learning management, depending on one's interest, under the control and advice of advisor of independent study.

|                      |   |                      |
|----------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา<br>15540001 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา<br>English for Graduate Students<br>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี<br>คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสารในบริบทที่เป็นทางการและวิชาการ รูปแบบองค์ประกอบ เทคนิคการอ่าน การเขียนบทความทางวิชาการเฉพาะด้าน<br>Necessary vocabulary and English structure for communication in formal and academic context, form, components and reading techniques, and specific academic text writing.  | น(ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
| 41246001             | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา<br>Computer for Graduate Students<br>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี<br>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์คอมพิวเตอร์ในงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต<br>Basic knowledge of computer software package system and the computer application associated with the particular field of study and the basic knowledge of information technology, computer networks and the internet. | 3(2-2-5)             |

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา                      | น(ท-ป-อ) |
| 10524005 | จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teacher | 3(3-0-6) |
|          | วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี               |          |
|          | วิชาบังคับร่วม : ไม่มี                      |          |

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์เพื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนตามศักยภาพและพัฒนาการตามวัย โดยใช้ศาสตร์จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษา และประสาทวิทยาศาสตร์ของพฤติกรรม ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนตามศักยภาพให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการพิเศษ จัดทำการศึกษารายกรณีและให้คำแนะนำกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันให้การให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

Analysis, problem solving, application for learning management, learner behavior management to their potential and ages focuses on psychological development theories, educational psychology, guidance psychology, counseling psychology, neuroscience and science of behavior. Learners development according to their potential, age, individual difference and special needs, case studies and the guidance to help and develop individual learner with teacher use spirit, use the protection system to help learners, protect, solve problem of learners, and report learners' development systematically.

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
| 10121002 | ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา<br>Self-Actualization for Teachers and Educational Philosophy<br>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี<br>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี | 3(3-0-6) |

ประพัตติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ประยุกต์ใช้ปรัชญาทั่วไป ปรัชญาการศึกษา ในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักการจัดการศึกษาที่เป็นฐานคิดสากล และฐานคิด วิถีไทย นำเสนอแนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การค้นคว้างานวิจัย การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally with professional ethics, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society Analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development, applying general philosophy, educational philosophy in educational management, learning management. Analyzing the principles of universal education management and the Thai thinking base, presenting the concept of education management in the 21st century that can be used to develop learning management using experiences and case studies, research, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 10222001 | <p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Curriculum Development</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี</p> <p>วิชาบังคับร่วม : ไม่มี</p> | 3(3-0-6) |

ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎี หลักการวิเคราะห์หลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ในระดับต่าง ๆ องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น การบริหารจัดการหลักสูตร สู่การนำหลักสูตรไปใช้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Meaning and importance of curriculum development, philosophy of education and curriculum development, curriculum models, theories, curriculum analysis principles, concepts and capacity for curriculum development in different levels, components of curriculum, process of curriculum development, curriculum development compatible with local setting, curriculum administration for curriculum implementation, curriculum assessment workshop and application of the assessment results for curriculum development.

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน  | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา  | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน   |
|--|---|---|
| <p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ</p> <p>1.4 เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p> | <p>กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นให้มีความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียน มีวินัยในการเรียน มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รู้จักเคารพทรัพย์สินทางปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องของลิขสิทธิ์ ของหนังสือและบทความที่ใช้ประกอบการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์</p> | <p>1. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>3. ประเมินจากพฤติกรรมความเป็นผู้นำ</p> <p>4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> |
| <p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้านอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ</p> <p>2.2 มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.3 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้</p>                                  | <p>ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี การประยุกต์ใช้และปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง</p>  | <p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>4. ประเมินจากแผนพัฒนาการบริหารการศึกษาหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>5. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>6. ประเมินจากผลงานการนำเสนอวิทยานิพนธ์</p>                                  |
| <p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไข</p>   | <p>1. กรณีศึกษาทางการประยุกต์ใช้วิทยาการคอมพิวเตอร์เพื่องานวิจัย</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. ให้นักศึกษาปฏิบัติจริง</p>   | <p>การออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา</p>  |

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน   | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา   | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน  |
|---|--|--|
| <p>ปัญหาทางการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และมีระบบ</p> <p>3.3 มีทักษะภาคปฏิบัติตามที่ได้รับ การฝึกฝนตามเนื้อหาสาระสำคัญของ สาขาวิชา</p>   |  |  |
| <p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>4.2 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ</p> <p>4.4 สามารถวางแผนและรับผิดชอบ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>1. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. เน้นกระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นฐานในการพัฒนา</p> <p>3. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ</p> | <p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้</p> |

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน  | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา   | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน   |
|--|--|---|
| <p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 สามารถระบุเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน</p> <p>5.3 สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม</p> <p>5.4 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี</p> | <p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอนแบบบูรณาการสาระที่หลากหลายได้อย่างเป็นกระบวนการ โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ต่อนักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา</p> | <p>1. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน</p> |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชาเฉพาะ   | คุณธรรม<br>จริยธรรม  |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   | ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | ทักษะ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลขการ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
|  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1                 | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 |   |
|  | 10241001 บูรณาการกระบวนการ<br>ทัศน์ทางหลักสูตรและการจัดการ<br>เรียนรู้ | • |   | ◦ | ◦ |         |   |   | • | ◦                 |   | • |   | ◦ |   |   | ◦  | • |   | ◦ | • |
| 10241002 การออกแบบ<br>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้                   | •  | • |   | ◦ |   | •       |   | ◦ | • |                   |   | ◦ | •   |   |   | ◦ | •  |   | ◦ | • |   |
| 10241003 การประเมินผลการ<br>เรียนรู้ชั้นสูง                          |  |   | • | ◦ |   | •       |   |   | ◦ | •                 |   |   |   | • |   |   | ◦  |   | • | ◦ |   |
| 10242001 การวิจัยด้าน<br>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้                | •  | ◦ |   | • |   |         | ◦ |   |   | •                 |   | • | ◦   |   | • | ◦ |  | • | ◦ | • | ◦ |
| 10242002 สถิติเพื่อการวิจัยทาง<br>การศึกษา                           | •  |   |   | ◦ | ◦ |         | ◦ | • |   | •                 |   | ◦ |   | • | ◦ |   |  | • | ◦ |   |   |
| 10242003 การพัฒนานวัตกรรมการ<br>การเรียนรู้และเทคโนโลยี<br>การศึกษา  | ◦  |   | • |   |   |         | ◦ | • |   |                   |   | • |   |   | • |   | ◦  | ◦ | • |   |   |
| 10242004 การสัมมนา<br>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้                   | •  |   | ◦ |   | ◦ | •       | ◦ |   |   |                   | ◦ |   | •   | • | ◦ |   |  | • |   | ◦ |   |
| 10243001 กลยุทธ์การจัดการ<br>เรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็น<br>ฐาน     |  | • | ◦ |   |   |         |   |   | ◦ | •                 |   | ◦ | •   |   | ◦ | • |  |   | ◦ | • |   |
| 10243002 การวัดและ<br>ประเมินผลเพื่อการวิจัยและการ<br>จัดการเรียนรู้ |  | • |   | ◦ |   |         | ◦ | • |   | •                 |   | ◦ |   | ◦ |   | • |  | • | ◦ |   |   |
| 10243003 การพัฒนาหลักสูตร<br>และเทคนิคการฝึกอบรม                     | •  | ◦ |   | • |   | •       |   |   | ◦ |                   | ◦ | • |   | ◦ | • |   |  | • | ◦ |   |   |
| 10243004 การออกแบบการ<br>เรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราช                |  | • |   | ◦ |   |         | ◦ | • |   | •                 |   | ◦ |   | ◦ |   | • |  | • | ◦ |   |   |

| รายวิชาเฉพาะ  | คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   | ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | ทักษะ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลขการ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
|   | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1                 | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 |   |
| 10243005 การจัดการเรียนรู้<br>บูรณาการท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการ<br>เรียนรู้ |                     | ● | ○ |   | ○ |         | ● | ○ |   |                   | ● | ○ |   |   | ● | ○ |  |   | ○ |   | ● |
| 10243006 การพัฒนาหลักสูตร<br>ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและ<br>ชุมชน    | ○                   |   | ● |   |   |         | ● |   | ○ |                   | ● |   |   |   | ● | ○ | ●  |   | ○ |   | ● |
| 10243007<br>แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร                                     |                     | ○ | ● |   | ○ |         | ● | ○ |   |                   | ● | ○ |   |   | ○ |   | ○  |   | ○ | ● | ● |
| 10243008<br>ระบบที่เลี้ยงในสถานศึกษา                                    |                     | ○ |   | ● |   |         | ● | ● |   |                   | ● | ● |   |   | ○ |   | ○  |   |   | ● | ● |
| 10243009<br>ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                  | ●                   |   | ○ |   | ○ |         | ● | ○ | ● |                   | ● | ○ |   |   | ● | ○ | ○  |   | ○ |   | ● |
| 10243010 การนิเทศทาง<br>การศึกษา  |                     | ● |   |   |   |         | ○ | ○ | ● |                   | ● |   | ○   |   | ○ |   | ○  |   |   | ● | ● |
| 10243011 การเรียนรู้เพื่อ<br>พัฒนากระบวนการคิด                          | ●                   | ○ |   |   | ○ |         | ○ | ● | ○ |                   | ● | ○ |   |   | ● | ○ | ○  |   | ○ | ● |   |
| 10243012 การจัดการเรียนรู้ที่<br>ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม             | ●                   |   | ○ |   | ○ |         | ● |   |   |                   | ● | ● | ○   |   | ○ |   |  |   | ○ | ● | ○ |
| 10243013 การออกแบบการ<br>เรียนรู้ตามแนวคิดตปัญญาศึกษา                   | ●                   | ○ |   |   |   |         | ● |   |   |                   | ● | ● | ○   |   | ● |   | ○  |   |   |   | ● |
| 10244001 วิทยานิพนธ์  | ●                   |   | ○ |   |   |         | ● | ○ | ○ |                   | ● |   | ○   |   | ● |   | ○  |   | ○ | ● |   |
| 10244002 การค้นคว้าอิสระ  |                     | ○ | ● |   |   |         | ● | ● |   |                   | ○ |   | ○   |   | ● | ● | ○  |   |   |   | ● |
| 15540001 ภาษาอังกฤษ<br>สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา                        | ●                   | ○ |   | ● | ○ |         |   | ● |   |                   | ● |   | ○   |   |   | ● | ○  |   | ● |   | ● |
| 41246001 คอมพิวเตอร์<br>สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา                       | ●                   | ○ |   | ○ | ● |         | ● | ● |   |                   | ● |   |   |   | ○ | ● | ●  |   | ○ | ● |   |
| 10121002 ความเป็นครูและ<br>ปรัชญาการศึกษา                               | ●                   |   |   | ○ |   |         | ● | ○ | ● |                   | ● |   |   |   |   | ○ |  |   | ○ |   | ● |

| รายวิชาเฉพาะ                   | คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   | ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | ทักษะ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลขการ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |  |  |  |   |
|--------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|---|
|                                | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1                 | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 |  |  |  |   |
| 10524005 จิตวิทยาสำหรับ<br>ครู | ○                   |   | ● |   |   | ○       | ● |   | ● | ●                 |   |   | ○   |   |   |   | ○  | ● | ○ |   |  |  |  | ● |
| 10222001 การพัฒนาหลักสูตร      |                     | ○ | ● |   | ○ | ○       | ● | ● |   | ●                 |   |   | ○   |   |   |   | ○  | ● | ○ |   |  |  |  | ● |